



ORTHO CONSULT
De mens centraal

HANDELINGSPLAN ONGANG MET HOOGSENSITIEVE LEERLINGEN

- Hoogsensitiviteit is een kracht. Laat de leerling – bijvoorbeeld in de pauze - vertellen over zijn gevoel, boosheid, verdriet, etc. Door hem zijn hooggevoelige talent te laten gebruiken, wordt de leerling krachtig.
- Geef veel en welgemeende complimenten aan ouders en kind. Benoem wat er goed gaat
- Geef de leerling tijd en ruimte. Hoogsensitieve leerlingen lijken in een nieuwe groep vaak traag of zelfs zwak. Blijf je de leerling positief benaderen, geef je tijd om aan de sociale context te wennen, dan zie je vaak dat er een enorme inhaalslag volgt. Het kind dat in eerste instantie bij de zwaksten lijkt te horen, gaat na een twijfelachtige start plots prima meedraaien
- zorg ervoor dat de leerling klaar is om jouw boodschap te ontvangen en trek desnoods eerst zijn aandacht of laat hem afwerken waarmee hij of zij bezig is voordat je hem of haar een vraag stelt, een opmerking maakt of een opdracht geeft
- prikkel de leerlingen met afwisselende werkvormen; zorg dat het gevoelsysteem een actieve bijdrage kan leveren aan de les
- zorg ervoor dat er heel veel aandacht gegeven wordt aan het kind, op het moment dat er (kleine) wijzigingen plaatsvinden. Alleen al de komst van een nieuwe leerling, juf, ander lokaal, etc. kan de leerling behoorlijk prikkelen. Geef erkenning aan dat gevoel
- omschrijf boodschappen positief: wat goed dat je aangeeft dat je dit lastig vindt ipv waarom ben je nu weer zo druk?
- Negatief gedrag is vaak een manier om onrust in het hoofd kwijt te raken. Probeer in een gesprekje te onderzoeken wat de leerling zo boos maakt.
- Geef de leerling een 'belangrijke' taak. Maak hem bijvoorbeeld hulpje van de juf
- Spreek de leerling niet in een volle klas aan op zijn gedrag, maar doe dat 1 op 1
- Kijk goed naar het kind: aan de buitenkant laten hoogsensitieve leerlingen heel duidelijk zien of het aan de binnenkant in orde is. Hoogsensitieve leerlingen zijn van nature heel spontaan, maar verstoppen die spontaniteit als ze de omgeving onvoldoende veilig vinden. Zorg er dus voor dat het kind de klas veilig vindt
- Zorg voor kleine opdrachten/hapbare onderdelen. Hele grote opdrachten zorgen vaak voor paniek bij het kind, omdat ze in hun hoofd de structuur niet kunnen aanbrenge

- Corrigeer ongewenst gedrag zoveel mogelijk door aan te geven wat je wel wilt, niet op wat je niet wilt. Met boosheid bereik je doorgaans dat het kind zich verder afsluit van zijn omgeving, waardoor het spontane, creatieve kind zich niet (meer) laat zien
- Ga op zoek naar de talenten van de leerling
- Druk gedrag is bij hoogsensitieve leerlingen een teken van onmacht. Bij ADHD is het veel meer een niet beheersbaar gedrag. Probeer bij druk gedrag te achterhalen waardoor het kind overprikkeld raakt
- Hoogsensitieve leerlingen zijn sneller afgeleid, verdwalen in hun gedachten. Roep ze bij de les met een positieve opmerking: wil je eens vertellen waar je aan denkt op dit moment i.p.v. waarom zit je nu weer te dromen
- Word niet kwaad als een leerling niet reageert op een vraag. De kans is groot dat de leerling de vraag – zelfs na herhaling – echt niet gehoord is.
- Weet dat hoogsensitieve leerlingen heel sterk kunnen reageren op onrecht bij een ander. Ze voelen vaak haarfijn aan wat er aan de hand is.
- Houd de leerling niet weg bij verdrietige zaken, maar betrek hem of haar er liever bij. Op die manier kan hij ergens terecht met zijn gevoelens.
- Geef erkenning voor de inzet die er is, thuis en/of op school. Ook erkenning via ouders kan heel krachtig zijn: ik zag je moeder zo trots kijken toen je alleen de klas in liep
- Probeer waarom-vragen zoveel mogelijk te voorkomen. Ze worden vaak opgevat als een beschuldiging
- Voer regelmatig korte gesprekjes over gezellige zaken. Hoogsensitieve kinderen reageren heel positief op verbindende taal
- Zorg voor veel overleg met de ouders. Geniet samen van wat goed gaat en overleg over lastige onderdelen in de begeleiding. Samen kom je tot krachtige oplossingen
- Houd de leerling extra goed in de gaten als er veranderingen op het programma staan. Een verhuizing, andere juf of andere plaats in de klas kan bij hoogsensitieve leerlingen voor heftige reacties zorgen

ZIE HOOGSENSITIVITEIT ALS TALENT, NIET ALS ETIKETTERING VOOR EEN PROBLEEM