

Antwoorden: mentortest

1) antwoord c

Belangrijk is in de feedback onderscheid te maken tussen het gedrag van de pesters en de persoon zelf. De afwijzing gaat dus alleen over het gedrag. De no-blame methode (http://leerlingzorgpo.kennisnet.nl/archief/bijdragen2006/no_blame_methode) en de methodiek van het herstelrecht (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>) geven je als mentor mogelijkheden om vanuit een meervoudig partijdige grondhouding pesters en gepeste te kunnen begeleiden. Als je jezelf wilt trainen dit beter onder de knie te krijgen dan is de praktijktraining 'Stop pesten effectief en zonder straf' (<http://www.orthoconsult.nl/trainingen.php>) een goede mogelijkheid.

2) antwoord a

Een training sociale vaardigheden is meer dan alleen het aanleren van deze sociale vaardigheden. In het handboek Sociale vaardigheden (http://www.voorelkementor.nl/product_detail.php?id=21) staat een complete benadering, die ook recht doet aan de rol van ouders. Voor mentoren die zelf een training willen geven is er de praktijktraining 'Sociale vaardigheden in school, en daarbuiten' (<http://www.orthoconsult.nl/trainingen.php>).

3) antwoord c

Leerlingen, die last hebben van faalangst laten dit op heel verschillende manieren in hun gedrag aan de buitenwereld zien. In het artikel 'Faalangst op school' (<http://www.faalangst.nl/artikelen.php>) staat uitvoerig beschreven hoe je deze leerlingen kunt herkennen.

4) antwoord c

Ouders zijn en blijven altijd partners van een mentor of leraar. Ook als ze kwaad zijn, terecht of onterecht. Op zo'n tienminutenavond is het vakmanschap om het contact te houden, vooral door het geven van erkenning aan hun boosheid. Meer daarover in het boekje 'Tienminutengesprekken met ouders' (http://www.orthoconsult.nl/product_detail.php?id=16).

5) antwoord b

Het beïnvloeden van het groepsklimaat leidt jammer genoeg niet tot een pestvrije klas. En bij die beïnvloeding gaat het ook zeker niet om het bevorderen van de gezelligheid als doel. In het handboek 'Voor elke mentor' (http://www.voorelkementor.nl/product_detail.php?id=23) staat uitvoerig beschreven hoe je het klimaat constructief kunt beïnvloeden, ook als is dat niet altijd even gezellig.

6) antwoord a

Het is logisch dat je allereerst je richt op het stoppen van het automutilerende gedrag. Doe je dat uitsluitend en met veel emotie, dan zal het gedrag juist voortduren. Beter, en ook moeilijker, is om in het contact met deze leerling te zoeken naar de achterliggende, vaak onzegbare pijn en emotie. Dat is niet gemakkelijk. Voor meer informatie kun je terecht bij het artikel 'Automutilatie bij leerlingen' (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>) of bij het boek 'Krassende leerlingen' (http://www.voorelkementor.nl/product_detail.php?id=24).

7) antwoord c

Bij depressieve leerlingen heb je vanzelfsprekend de neiging om vooral 'een warme deken' over de leerling te leggen. Dat is echter niet handig omdat dit vaak het probleem vergroot, hoe gek dat ook klinkt. Vanuit een grondhouding van 'afstandelijke betrokkenheid' en 'fluwelen hardheid' is het, naast passend empatisch, vooral belangrijk te zoeken naar mogelijkheden om het gevende in de leerling weer te mobiliseren op een manier die past bij de leerling op dat moment. In het artikel 'Depressieve leerlingen' kun je hier meer over lezen (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>).

8) antwoord b

Je kunt een leerling geen geheimhouding beloven. Dat is vaak niet in zijn of jouw belang. In het artikel 'Dat kan ik u niet vertellen' (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>) kun je hier meer over lezen en vind je alternatieven. Bovendien staat er ook een interessante benadering in over hoe je om kunt gaan met geheimen van leerlingen. Dit staat ook centraal in de praktijktraining 'Vertrouwenspersonen en hun geheimen' (<http://www.orthoconsult.nl/trainingen.php>).

9) antwoord b

Niet functionerende leerlingen hebben daar vaak heel verschillende redenen voor. Soms kennen ze die zelf wel, vaak is dat ook voor hen onduidelijk. De contextuele benadering zoekt naar verklaringen door de primaire context van een leerling te bevragen. In ieder geval hoort daar ook een verkenning bij van de leerstijl van deze leerling.

10) antwoord c

Het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling heeft meer mogelijkheden dan alleen maar de melding, al of niet anoniem. Veel mentoren weten niet dat het AMK (<http://www.amk-nederland.nl>) ook een consultatieve functie heeft. Je kunt de situatie bespreken en je aanpak toetsen. Dat is belangrijk voor je handelen. De neiging om het mishandelen dezelfde dag te laten stoppen is vaker de behoefte van de mentor dan van de leerling en leidt er regelmatig toe, dat de problematiek wordt vergroot. Hoewel het stoppen van de mishandeling voorop staat, is de manier waarop gestopt wordt van grote betekenis voor de kwaliteit van het leven van het slachtoffer, na het stoppen.

11) antwoord c

De vraag is: hoe help je deze leerling het beste, zonder dat jouw eigen normen en waarden de boventoon voeren? Anders gezegd: in een gesprek met de leerling kan voor de leerling een besef ontstaan van wat er nu werkelijk gebeurt voor omstanders als hij zo'n shirt draagt (L: [doorlinken naar artikel De Puta Madre, krijg je later](#)).

12) antwoord b

Ook geadopteerde kinderen, en pleegkinderen, blijven trouw aan hun biologische ouders. Ook al hebben ze die nooit gezien of gekend. Erkenning van die verticale loyaliteit is van doorslaggevende betekenis voor de kansen van een ongestagneerde groei van het kind. Voor verdere info zie het artikel 'Adoptie, hechting en loyaliteit' (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>).

13) antwoord b

In zo'n gesprek is het allerbelangrijkste dat je erkenning geeft aan die leerling. Dat betekent niet iets als 'gelijk geven in alles', maar vooral zoeken naar wat een leerling beweegt en hoe hij zichzelf ziet. Het geven van weerstand duidt er vrijwel altijd op, dat de leerling op datzelfde moment iets van zijn kwetsbaarheid beschermt. Kun je die kwetsbaarheid in het gesprek boven water krijgen?

14) antwoord b

Ook hier geldt: uiteindelijk blijft een kind trouw aan zijn ouder(s). Dat noemen we verticale loyaliteit. Het is dus zaak om je persoonlijke normen en waarden en de daarbij horende emoties achterwege te laten.

15) antwoord b

Hoogsensitieve leerlingen hebben in principe geen handicap maar een kwaliteit, die zich in de context school regelmatig tegen hen keert. Ook hier geldt dat een mentor moet snappen hoe het leven van een hoogsensitief kind eruit ziet, zodat hierop kan worden geanticipeerd en zelfs van gebruik gemaakt kan worden in de context school. In het boek 'Hoogsensitieve leerlingen' (http://www.voorelkementor.nl/product_detail.php?id=41) worden hier concrete handvatten voor aangereikt.

16) antwoord b

Als een leerling onrecht heeft veroorzaakt dan staat hij 'in de schuld'. Deze is niet constructief in te lossen door het vervullen van straf. Deze leerling heeft het recht om het onrecht te herstellen. Dan ontstaat er een nieuwe balans van rechtvaardigheid. Meer hierover in het handboek 'In plaats van schorsen' (http://www.voorelkementor.nl/product_detail.php?id=48) en de praktijktraining (<http://www.orthoconsult.nl/trainingen.php>).

17) antwoord c

Leerlingen vinden het erg leuk om iets over je te weten te komen. Door iets te vertellen, zullen leerlingen zich ook makkelijker uitlaten over hun leven buiten school. Je moet echter wel je grenzen bewaken en geen dingen vertellen die je niet passend vindt in deze context. Toch moet je wel af en toe een grens durven overschrijden. Daarmee geef je vertrouwen aan de klas.

18) antwoord b

Meerzijdig partijdig zijn betekent dat je in zo'n geval partijdig bent aan alle betrokkenen. Het is goed om dus ook even te onderzoeken wat er de reden van is, dat deze docent zijn werk niet op tijd in orde heeft. Dat betekent dat je ook op zoek gaat naar de reden van het ongewenste gedrag van de leerling. Als ouders en leerkracht samenspannen, levert dat op de lange termijn namelijk ook onvoldoende op. Hier gaat het om de balans in de zogenaamde dynamische driehoek tussen ouder(s), leerling en mentor. Meer is hierover te lezen in het artikel 'Gedelegeerde opvoeding: een contextuele uitdaging!' (<http://www.orthoconsult.nl/artikel-overzicht.html>).

19) antwoord c

Een uitstapje met je mentorklas verstevigt de band enorm. Je moet er wel voor waken dat je samen iets organiseert, zodat je er van verzekerd bent dat het voor iedereen leuk en betaalbaar is. En om de band echt te verstevigen, is het van belang dat je ook zelf meegaat, zodat ze je op een andere plek kunnen ontmoeten.

20) antwoord b

Het is goed als je zorgt voor een warme overdracht van je mentorklas. Daarbij kun je er niet omheen om bepaalde informatie door te spelen. Een nieuwe mentor kan de door jou verworven informatie uitstekend inzetten in het voortzetten van jouw werk. Het is wel goed om aan de leerling het vertrouwen te vragen om bepaalde informatie door te spelen.

Ieder goed antwoord geeft recht op een punt.

Uitslag:

18 - 20 punten

Je bent een vakman/vakvrouw, die het mentoraat serieus neemt en daarbij ben je op de hoogte van de belangrijke thema's en uitgangspunten! Houen zo!

15 - 17 punten

Een mentor waar de meeste schoolleiders tevreden over zullen zijn. Er is nog wel aanvullende kennis nodig maar die zul je ongetwijfeld de komende tijd verwerven!

11 - 16 punten

Er is de komende tijd werk aan de winkel om de noodzakelijke kwaliteit als mentor op een sterker niveau te brengen!

10 of minder punten

Je effectief en professioneel functioneren als mentor lopen gevaar. Neem je verantwoordelijkheid en vergroot je kennis en vaardigheden zo snel mogelijk!

